**Литературное чтение (2 класс )**

**УМК «Школа России», Литературное чтение( вн. занятие), автор Л.Ф. Климанова**

**26 февраля 2013 г.**

**Тема:** Е.А.Пермяк « Надёжный человек»

**Цель:** Познакомить с жизнью и творчеством писателя, развивать читательскую компетентность, воображение, самостоятельность мышления.

**Задачи:**

**Образовательная**: формировать умение работать самостоятельно, оформлять письменно ответы на вопросы.  
**Развивающая:**развивать умение понимать содержание, раскрывать авторский замысел. **Воспитывающая:** пробудить желание быть надёжным, верным другом.

**Педагогическая технология**: ТИО (технология индивидуального обучения).  
**Форма организации урока**: самостоятельная работа по разноуровневым заданиям и обсуждение.

**Оборудование:** компьютер, проектор, разноуровневые карточки.

**Проект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организация класса | 1 мин. | Настрой на урок | Эмоционально настраиваются на урок |
| 2 | Подготовка к восприятию  Сообщение темы и целей урока | 3 мин. | Организует ввод в урок.  Знакомит с биографией писателя.  Проводит словарную работу до чтения текста. | Подбирают синонимы  Делают предположение по названию текста.  Объясняют значение слов |
| 3 | Целеполагание | 2 мин. | Сообщает тему и цели урока. Знакомит с заданием на урок. Раздаёт карточки. | Ставят перед собой цель, определяют отметку, которую хотят получить за урок |
| 4 | Самостоятельная работа с разноуров-невыми заданиями по карточкам | 20 мин. | Организует работу по разноуровневым заданиям,  оказывает индивидуальную помощь,  проверяет выполненную работу. | Читают текст.  Выполняют разноуровневые задания в тетради по чтению. Отчитываются о проделанной работе учителю. |
| 5 | Проверка выполнения самостоятельной работы | 14 мин. | Проверяет задания на 3-4-5 баллов. | Оценивают собствен-ные достижения, сравнивают с предполагаемым результатом. |
| 6 | Подведение итогов урока. | 2 мин. | Выясняет идею текста, замысел писателя. | Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют внутренний монолог. |
| 7 | Рефлексия | 2 мин. | За что похвалили бы себя? Почему не удалось достичь предполагаемого результата? | Саморефлексия.  Отвечают на вопросы. |
| 8 | Домашнее задание | 1мин. | Предлагает задание. | Записывают домашнее задание по желанию. |

**Ход урока**

**1. Организация класса.**

Здравствуйте, мои умники и умницы.

С каким настроением вы пришли на урок?

С добрыми мыслями? Замечательно!

Думайте с любовью и добротой обо всех людях в течение всего дня, потому что все мы передаём друг другу наше настроение. А доброе настроение всегда сильнее злого.

Поэтому…(читают хором) **(Слайд № 1) Твори добро, и ты растворишь зло.** Начнём?

**2. Подготовка к восприятию.**

**1) Работа над синонимами.**

Как бы вы назвали человека с большим сердцем, с открытой душой, дружбу с которым «водой не разольёшь»? (верный, хороший, преданный, отзывчивый, надёжный и т.д.)

Сегодня мы познакомимся с рассказом Е.А. Пермяка, который так и называется «Надёжный человек». Предположите, о чём пойдёт речь в этом рассказе. Что это значит - быть надёжным человеком? О ком можно сказать «надёжный». **(Слайд № 2)**

**2) Знакомство с биографией автора.**

Родился Евгений Андреевич 31 октября 1902 года в Перми. (Годы жизни 1902 – 1982) Евгений Андреевич Пермяк - автор более 50 сказок и более 200 рассказов для детей. Оригинальные произведения: «Про нос и глаза», «Скрипучая дверь», «Шарик и Торик», «Пальма», «Славка» , "Дедушкина копилка", "Торопливый ножик", "Тонкая струна", "Первая вахта", "Пичугин мост", "Смородинка", "Колосок", "Замок без ключа"и многие другие обогатили детскую литературу. **(Слайд № 3)**

Эти произведения захватывают маленьких читателей и привлекают к творчеству писателя навсегда. Евгений Пермяк писал мудрые книги для читателей всех возрастов. Он симпатизирует в своих произведениях хорошим людям - трудолюбивым, честным, добрым, скромным. И очень надеялся, что дети, читая его рассказы, становятся лучше.

**Оформление работы в тетради** (число, тема).

**3) Словарная работа. (Слайд № 4)**

**Лётчик-испытатель** - тот, кто производит проверку, испытание самолёта.

**Хворать** - быть больным, переносить какую- нибудь болезнь.

**Настойчивый** – упорный, твёрдый в достижении чего-нибудь.

**Впрягаться** (в сани).

**3. Целеполагание.**

Сегодня мы продолжаем формировать умение работать самостоятельно, оформлять письменно ответы на вопросы. Развиваем умение внимательно читать, чтобы понять содержание, раскрыть авторский замысел. А ещё у меня есть одна тайная задача, о которой мы поговорим в конце урока.

На уроке можно получить отметки 3-4-5 в зависимости от сложности выполненного задания. Ответить кратко письменно на вопросы и получить «3». Разделить текст на части, озаглавить его и пересказать кратко – это на «4». Создать словесные картины и написать продолжение рассказа и за это получить ОТЛИЧНО. Определитесь на какую отметку вы сегодня будете работать. Поднимите, кто выбрал 1 уровень? 2, 3 уровень? Вы можете обратиться за помощью ко мне, по окончании работы - подойти для проверки. Желаю успешной работы.

**4. Самостоятельная работа с разноуровневыми заданиями по карточкам**

**Задание на «3»**

1. **Внимательно прочитай рассказ «Надёжный товарищ».**
2. **Отметь в тексте ответы на вопросы:**

1. Каким мальчиком был Андрюша?

2. Какой была Ася?

3. Почему Андрюша не хотел сидеть с Асей?

4. Как Андрюша «воспитывал» в Асе смелость?

5. Чувствовал ли мальчик себя виноватым?

6. Какие слова учительницы заставили Андрюшу задуматься над своим поступком? 7. Изменился ли Андрюша после разговора с Анной Сергеевной? 8. Как?

9. Чему учит рассказ?

**Задание на «4»**

1. **Внимательно прочитай рассказ «Надёжный товарищ».**
2. Раздели рассказ на 4 логически завершённые части, озаглавь их и запиши в тетрадь

план рассказа.

1. Перескажи рассказ кратко по плану тому, кто тоже выполнял задание на «4».

**Задание на «5»**

1. **Внимательно прочитай рассказ «Надёжный товарищ».**

**2. «Словесное рисование»**

Представь, что ты художник и тебе предстоит нарисовать картины к рассказу.

Что ты изобразишь? Какие картины нарисуешь?

**3. Фантазирование.**

Представь, что ты писатель и тебе предложили написать продолжение этого рассказа. Какими ты видишь Андрюшу и Асю?

1. **Проверка выполнения самостоятельной работы.**

**Беседа по содержанию текста (по вопросам карточки на «3»)**

1. Каким мальчиком был Андрюша?

2. Какой была Ася?

3. Почему Андрюша не хотел сидеть с Асей?

4. Как он избавился от Аси?

5. Чувствовал ли мальчик себя виноватым?

6. Какие слова учительницы заставили Андрюшу задуматься над своим поступком? 7. Изменился ли Андрюша после разговора с Анной Сергеевной? 8. Как?

9. Чему учит рассказ?

**Проверка работы на отметку «4»**

На какие логически завершённые части вы разделили рассказ. Зачитайте план (заслушать другие варианты)

**Проверка работы на отметку «5»**

Какие картины нарисуешь?

Какое продолжение рассказа вы придумали? **(Зачитывает 1 ученик. А у кого по – другому?)**

1. **Подведение итогов урока.**

Зачем учительница оставила Андрюшу после уроков?

Что увидела бабушка, заглянув мальчику в глаза? Почему доверила ему провожать Асю до школы?

Какова главная идея? Чему учит этот рассказ? Каков был авторский замысел?

**Вы правильно поняли замысел Е.А. Пермяка.**

**(Слайд № 5)**

**Встаньте те,** кто в начале урока поставил себе цель получить отметку **«3».**

Кто сумел поработать лучше?

**Встаньте те,** кто в начале урока поставил себе цель получить отметку **«4».**

Кто сумел поработать лучше?

**Встаньте те,** кто в начале урока поставил себе цель получить отметку **«5».**

Вы достигли её?

1. **Рефлексия.**

За что похвалили бы себя? Почему не удалось достичь предполагаемого результата, над чем надо ещё поработать?

Ну, а сейчас **про мою тайную задачу**. Как вы думаете, какова она? Что я хочу видеть в ваших отношениях после сегодняшнего урока? **(Быть надёжными, верными друзьями, приходить на помощь, не обижать и т.д.)** Кто из вас уже сегодня может назвать себя «надёжным человеком» (другом)? Над какими чертами характера надо ещё поработать?

1. **Домашнее задание.**

**Кто хочет улучшить свою отметку? Получите карточку**. На «4» - составить план рассказа (4 части), записать в тетрадь и пересказать кратко по плану)

На «5» - придумать продолжение рассказа, записать в тетрадь 3-5 предложений и нарисовать картинку. **Спасибо за сотрудничество. Вы настоящие умники и умницы. (Слайд № 6)**

**Учитель:** Русинова Татьяна Фёдоровна, МБОУ «Кормовищенская СОШ», г. Лысьва

Электронный адрес: tat.rusinova2012@yandex.ru